

# ONGEKWALIFICEERDE UITSTROOM

EXPERTISECENTRUM ONDERWIJSINNOVATIE

Onderzoeksgroep thema's en projecten in het onderwijs

[kerlijne.chanterie@vives.be](mailto:kerlijne.chanterie@vives.be)

[www.projectmaker.be](http://www.projectmaker.be)



**VIVES - campus Torhout**

# Ongekwalificeerde uitstroom

Vertrouwd met:

## INLEIDEND

Onderwijs

Vragen

- ✓ risicofactoren eigen aan jongeren/omgeving
- ✓ cijfergegevens nationaal (en internationaal)
- ✓ (curatieve) initiatieven voor 18+

jongere en omgeving als uitgangspunt



**ONDERWIJS?**

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

**ONDERWIJS**

Vragen

- uitgangspunten onderwijs
  - democratiserend
  - emanciperend
  - ...
  
- 1/8 OU
- (d)bso: 20% à 25% OU
  
- mentaal afhaken niet zichtbaar

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

**ONDERWIJS**

Vragen

- 2/3 jongeren OU
  - 'gekende' risicofactoren
  - zittenblijven
- 1/3 jongeren OU
  - vrij stabiele leefomgeving
  - 'normale' schoolloopbaan



Welke onderwijsfactoren spelen een rol?

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

**ONDERWIJS**

Vragen

## AANDACHTSPUNT:

### Focus presentatie (d)bso-leerling

- procentueel grootste aantal OU
- meest kwetsbare groep (cf risicofactoren)

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

### Betrokkenheid

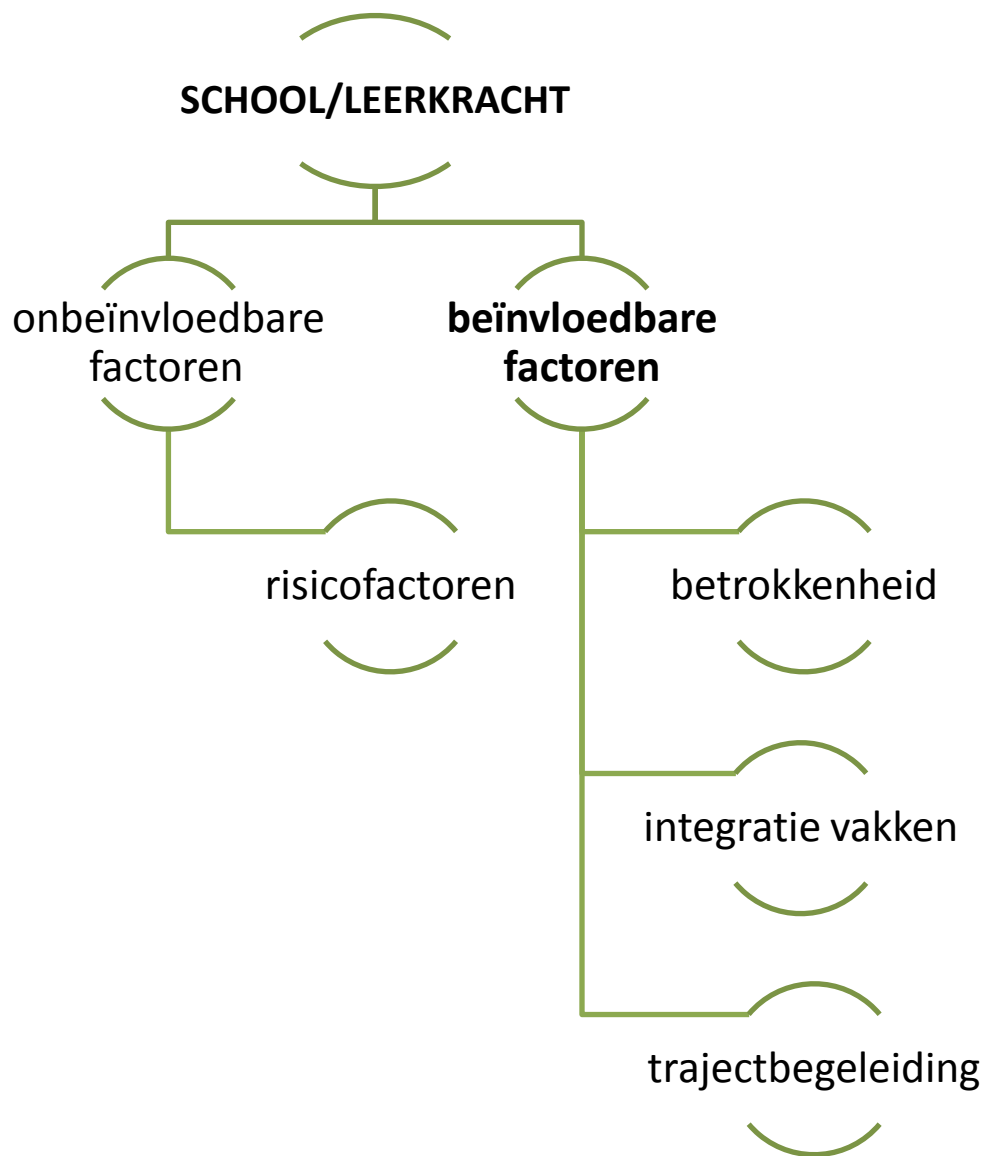
cognitief

gedragmatig

emotioneel

Andere factoren

Vragen



# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

emotioneel

Andere factoren

Vragen



# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

### Betrokkenheid

*cognitief*

gedragmatig

emotioneel

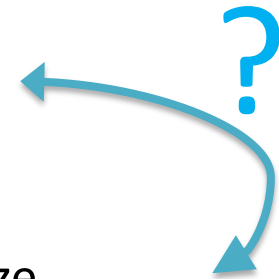
Andere factoren

Vragen

## COGNITIEVE BETROKKENHEID

*leerdoelen stellen, zelfregulerend vermogen*

- welke waarde hecht de lln aan de vorming
  - identificatie met opleiding
  - identificatie met beroep
- (d)bso vaak negatieve keuze
- (d)bso groep met grootste aantal OU





# Ongekwalificeerde uitstroom

# GEDRAGSMATIGE BETROKKENHEID

*Participatie in schoolgebeuren, meewerken klas*

Inleidend

## ONDERWIJS

Betrokkenheid

cognitief

*gedragmatig*

emotioneel

Andere factoren

- frustration – selfestem model (Finn, 1989)

Vragen

Laag presteren

Problematisch gedrag

Zelfvertrouwen daalt

Weinig gedragsmatige betrokkenheid

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

### Betrokkenheid

cognitief

*gedragmatig*

emotioneel

Andere factoren

Vragen

# WAT NU?

**Cognitieve betrokkenheid**  
**Gedragmatige betrokkenheid**



**Emotionele betrokkenheid?**

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

### Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

*emotioneel*

Andere factoren

Vragen

## EMOTIONELE BETROKKENHEID

*nieuwsgierigheid, interesse, waardering door Ik*

- positief effect op cognitieve en gedragsmatige betrokkenheid
- leerling waarderen/kennen als persoon (pedagogische tact, STEVENS, 2013)
- 80-20 regel (LEFEBRE, 2013)
  - opvoeder
  - inspelen op leefwereld leerlingen
  - activerend lesgeven

## VOORBEELDEN BETROKKENHEID

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

### ONDERWIJS

Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

emotioneel

Andere factoren

Vragen

pav?

- Voorbeeld 1: stagiair pav versus mentor pav
- Voorbeeld 2: theater Lennerd en Dries
- Voorbeeld 3: leerkracht pav VTI

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

emotioneel

**Andere factoren**

Vragen

## KEUZES ONDERWIJSLOOPBAAN

- onderwijsaanbod omgeving
- beeld/status van beroep/sector
- onderwijs: informatie en advies
  - te weinig leren kiezen
  - voldoen de keuzemogelijkheden: vaste pakketten (vb Maarten)
  - te weinig trajectbegeleiding
- B- en C-attesten → negatieve keuzes
  - betrokkenheid?
  - school social capital → emotionele betrokkenheid?

# Ongekwalificeerde uitstroom

## INTEGRATIE?

Inleidend

### ONDERWIJS

Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

emotioneel

**Andere factoren**

- technische vakken
- praktijkvakken
- algemeen vormende vakken

Vragen

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

emotioneel

**Andere factoren**

Vragen

## KLEINERE KANS OP OU

- betrokkenheid
- onmiddellijke bruikbaarheid beroepsopleiding zichtbaar

## GROTERE KANS OP OU

- zittenblijven
- scholen verstedelijkt gebied
- aandeel niet-westerse allochtonen
- enkel bso-school (vmbo Nederland)

# Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

## ONDERWIJS

Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

emotioneel

**Andere factoren**

Vragen

# SCHOOL DROP OUT

=

# GELEIDELIJK PROCES

## Mix aan factoren

schoolkenmerken

omgeving jongere

kenmerken jongere



## Ongekwalificeerde uitstroom

Inleidend

Onderwijs

Betrokkenheid

cognitief

gedragmatig

emotioneel

Andere factoren

VRAGEN

- Hoe betrokkenheid (risico)leerlingen verhogen (cf. mentaal afhaken)?
- Bieden huidige structuur/toekomstige hervormingen voldoende mogelijkheden?
- Samenwerking onderwijs en sociale organisaties (expertise v/d laatste!)?
- Meer nadruk op preventief werken i.p.v. huidige meer curatieve visie?
- Maatschappelijke visie op OU – vaststelling i.v.m. dbso/cijfermateriaal

# Bibliografie

- BEEKHOVEN, S., DEKKERS, H. (2005) Early school leaving in the lower vocational track: triangulation of qualitative and quantitative data. *adolescence*, vol.40,no.157, pp. 197-213.
- DE RICK, K. (2010). Bedrijven en onderwijs: partners voor een beter TSO en BSO. Speerpunten voor gezamenlijke actie. HIVA-K.U.Leuven, 69blz.
- DE WITTE, K. e.a. (2013). The Impact of Institutional Context, Education and Labour Market Policies on Early School Leaving: a comparative analysis of EU countries. *European Journal of Education*, Vol. 48, No. 3, 2013, pp. 331-345.
- LAMOTE, C. (2011). Less succesful pathways through secondary school: grade retention and drop-out. Doctoral project. 65blz.
- LESSARD, A. e.a. (2008). Shades of disengagement: high school dropouts speak out. *Social Psychology of Education*, Vol.11(1), pp.25-42.
- TRAAG, T., VAN DER VELDEN, R.K.W., (2007). Voortijdig schoolverlaten in het vmbo. De rol van individuele kenmerken, gezinsfactoren en de school., Centraal bureau voor de statistiek, sociaaleconomische trends, 2<sup>e</sup> kwartaal 2007, pp. 16-22.
- VAN UDEN. J., (2010). Studentbetrokkenheid: voorspeller van studiesucces bij mbo-studenten., in vakblad voor opleiders in het gezondheidszorgonderwijs, nr 10, april 2010, pp. 3-7.